



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL”

AUTORÍA M ^a Laura Trillo Romero
TEMÁTICA Psicología Evolutiva. Educación para la Salud
ETAPA Educación Infantil y Primaria

Resumen

Con esta publicación se ha pretendido informar y asesorar sobre la importancia que tiene orientar y asesorar tanto a los alumnos y alumnas, como a los padres y a la sociedad, sobre el tema de la educación sexual, ya que, es un ámbito de su desarrollo, que comienza en su etapa infantil y se desarrolla durante toda su vida.

Asimismo, se ha querido ofrecer una serie de actividades con las que se ha conseguido informar y prevenir actitudes negativas hacia la sexualidad, tales como: inseguridad, miedo, prejuicios...etc. Con las que, se les imposibilite vivir una vida sexual positiva y de esta manera sentirse autorrealizados.

Palabras clave

- La educación afectiva-sexual.
- Las etapas evolutivas de la sexualidad.
- La importancia de la implicación del entorno familiar, educativo y social en el desarrollo sexual de los alumnos y alumnas.
- Actividades y pautas para trabajar la educación sexual en el entorno familiar, educativo y social.

INTRODUCCION

El término de educación sexual, es un concepto muy amplio, puesto que, engloba no solamente sensaciones agradables y de placer, sino que está íntimamente vinculado con otros aspectos esenciales, tales como: la afectividad, la salud, la prevención, los mitos...etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

La educación sexual es un tema que tiene una gran relevancia en el desarrollo integral de los niños y de las niñas, ya que, no sólo les permite tener conocimientos de los aspectos puramente biológicos de su desarrollo, sino que además, explica los procesos a través de los cuales se construye la identidad de género y las relaciones afectivas en nuestra sociedad.

Actualmente, la enseñanza de la educación sexual, es una necesidad primordial, que debe comenzar en el contexto familiar, continuarse y desarrollarse en el contexto escolar y llevarlo a la práctica en el entorno social.

Existen muchos factores que influyen en la conducta sexual, entre ellos, se destacan: el condicionamiento biológico, (como son características genéticas y hormonales), los relacionados con el entorno escolar, (como por ejemplo: el rechazo por no tener la identidad sexual correspondiente), factores relacionados con las características culturales, (tales como: la moral o la religión) y los factores psicológicos, (miedos, la inseguridad por falta de información, el desconocimiento...etc.).

Por todo lo expuesto anteriormente, se hace necesario una correcta y adecuada educación sexual que les permitan construir un conocimiento sexual que se caracterice por poseer una información lo más objetiva, completa y rigurosa posible, tanto desde una perspectiva biológica, psicológica como social, fomentando al mismo tiempo actitudes de respeto, solidaridad y de tolerancia hacia la identidad sexual de cualquier persona y con la que puedan llevar a cabo una vida sexual lo más agradable posible, de tal manera que, se puedan sentir autorrealizados.

Por último, hay que destacar que el primer paso que hay que dar en la educación sexual, es dar a conocer las distintas etapas evolutivas por las que el niño alcanza su madurez sexual y que se exponen a continuación.

1ª. LAS ETAPAS EVOLUTIVAS EN EL DESARROLLO SEXUAL:

El desarrollo sexual transcurre por diferentes etapas que comienzan en la infancia y terminan en la vejez. Es un proceso complejo, que se caracteriza por presentar una serie de rasgos en cada una de las etapas y, por ello, se han expuesto a continuación.

- Desde el nacimiento del niño hasta el año, aproximadamente, la sexualidad, está muy vinculada a la relación que mantiene con sus padres. Los cuidados, los besos, las miradas, las caricias que recibe el niño fomenta la aparición y la percepción de sensaciones afectivas positivas, que son fundamentales para lograr un óptimo desarrollo social y sexual de los niños.
- A partir de los tres años, los niños toman conciencia de que los órganos genitales externos, son diferentes si se trata del hombre, (que sería el padre), o el de las mujeres, (que sería la madre), así como también de que tienen un nombre y una forma determinada.
- En esta etapa experimentan situaciones que les provocan sensaciones de placer, tales como: al controlar los esfínteres y al evacuar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que les producen placer. Sienten mucha curiosidad por todo lo que les rodea y por su propio cuerpo. Comienzan a autoestimularse para conseguir: entender cómo son y para ir tomando



**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

conciencia del placer que les genera el tacto al tocarse o al tocar, por lo que es muy importante que los padres o los educadores no condenen y no hagan sentir culpables a los hijos o a los alumnos de esta conducta, ya que, si lo hacen pueden generar sensaciones de inseguridad sexual que les repercutirán en un futuro.

- En estas edades el vínculo que tiene el niño con su familia es muy estrecho, llegando a producirse en determinados casos, el llamado “complejo de Edipo”, (que es cuando la niña percibe sensaciones de “enamoramamiento hacia el padre), y el “complejo de Electra”, (que es cuando le ocurre al niño hacia la madre). Y es, precisamente en este entorno, donde el niño comienza a adquirir la identidad sexual y el rol de género. Estos dos términos están muy relacionados pero presentan una serie de diferencias que se aclaran a continuación.
 - La identidad sexual debe ser entendida como: un juicio, una convicción de que cada persona pertenece a una categoría o a otra, dependiendo de sus características biológicas, se identificará con las mujeres o con los hombres.
 - El rol de género: son las atribuciones en las que la nos fijamos desde el punto de vista social, tales como: la manera de vestir, la forma de ser, cómo nos comportamos...etc., según el cual nos consideramos hombres o mujeres.
- A partir de los cinco o seis años, el niño tiene adquiridas una serie de habilidades cognitivas con las que se le posibilita a reconocer la identidad sexual de una forma más sencilla. En esta edad, hay algunos estudios que señalan que los niños y las niñas ya comienzan a no reconocerse en su identidad sexual, es decir, hay niños que en estas edades empiezan a reconocerse con la imagen sexual de la niña, esto le crea un conflicto psicológico y moral en el que los padres y los profesores deben de actuar de una forma positiva sin mostrar actitudes de rechazo, de castigo, de incompreensión...etc. Ante estos casos es aconsejable la visita a un profesional, para determinar si la creencia es momentánea o es permanente.
- De los seis a los nueve años, el crecimiento físico se va equilibrando con el desarrollo afectivo, lo que va despertando un gran interés por conocer y saber acerca del mundo que les rodea y de los fenómenos que en él se producen. Otro de los aspectos esenciales, es el reconocimiento de las personas de su entorno hacia ellos, y como éste afecta a la concepción de su propia imagen. En el aspecto sexual, hay que destacar que sus intereses se centran en el conocimiento del cuerpo y de los órganos sexuales. Interés y curiosidad que se va incrementado por el conocimiento que se les ofrecen sobre este tema en los centros educativos a través del área de conocimiento del medio. Realizan juegos sexuales, entre niños del mismo sexo o de distinto sexo, los juegos forman parte de esta etapa y son un elemento esencial para la formación de la identidad sexual. Los valores y creencias de la sociedad y de la familia sobre la sexualidad influyen mucho en esta etapa.
- De los diez a los catorce años la sexualidad se percibe y se experimenta más profundamente, ya que, son muchos los cambios biológicos y psicológicos que se producen en los chicos y en las chicas. En esta etapa, la búsqueda de una identidad propia es una de las tareas más importantes. Se crean conflictos e inseguridades, debidos a los cambios que están produciéndose y que, en muchas ocasiones son incomprendidos o rechazados. Estos conflictos se producen sobre todo con los padres, ya que sienten que los padres les presionan y les empujan a tomar decisiones según sus propias convicciones. A esta edad, se hacen duras



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

críticas a la sociedad y a sus padres. En lo relativo al área social hay que señalar que se crean amistades sólidas.

Una vez que, se han expuesto los rasgos más característicos de cada una de las etapas del desarrollo sexual de nuestros alumnos y alumnas, se hace necesario dar a conocer cuáles son los factores y las variables que influyen en el mismo, desde las perspectivas familiares, educativas y sociales.

2ª. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ENTORNOS FAMILIARES, EDUCATIVOS Y SOCIALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.

Dada la importancia que tienen los tres contextos en el proceso de construcción y de valoración de la educación sexual, se hace necesario exponer la influencia que ejercen los mismos en el proceso de adquisición y desarrollo de la misma.

A. La influencia del entorno familiar.

La familia, es uno de los contextos más importantes en el proceso de construcción y de desarrollo de la sexualidad, por varias razones:

- Por el tipo de familia con el que se identifican, es decir, si se reconocen como una familia tradicional o moderna. En las familias tradicionales el tema de la sexualidad está considerado como un tema tabú, no se consideran responsables de ofrecer a sus hijos una información apropiada tanto de los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que se producen, como de una información relativa, a las medidas preventivas que contribuyen a practicar una sexualidad segura y saludable. Proyectan esta responsabilidad en los centros educativos. En algunas de estas familias es característico pensar que, la sexualidad está solamente relacionada con el tema de la procreación y no consideran que se pueda practicar con otros fines. Otra de las características que suelen ofrecer este tipo de familia, es que, en las que se consigue hablar de sexualidad se hace en un clima en el que predomina la vergüenza y los momentos de silencio. Por otra parte, las familias modernas se suelen caracterizar por hablar de la sexualidad desde una perspectiva más informativa, relajada, evitando y aclarando mitos, creando actitudes positivas ante las distintas identidades sexuales...etc.
- Por el estilo de crianza de los padres: pueden caracterizarse por ser unos padres muy controladores, (lo que supone desde la perspectiva sexual, que intentarán ejercer un fuerte control sobre sus hijas para evitar posibles embarazos no deseados), si son permisivos,(en estos casos si enteran de que sus hijos practican el sexo, se limitarán a informar sobre la medidas preventivas, pero en ningún caso actuarán de forma restrictiva), si se trata de una familia sacrificante, (fomentará actitudes de “mucho preocupación” ante los posibles embarazos no deseados, como medida de garantía para evitar que los hijos se desvinculen totalmente de los padres), si es una familia muy protectora, (en algunos casos, ponen en práctica medidas muy restrictivas para evitar que sus hijos practiquen el sexo, tales como: no permitir que salgan los fines de semana con sus amigos) y si por el contrario son padres que no le prestan atención a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

sus hijos, (tendrán muchas posibilidades de que sus hijas sean madres y padres a edades muy tempranas).

- Por las relaciones sociales, afectivas y emocionales que se establecen entre los diferentes miembros, es decir, hay hijos que se sienten con más confianza para hablar de sexo con sus padres que con sus madre o viceversa.
- Por el clima emocional que hay en la familia, es decir, si las relaciones que se establecen entre los diferentes miembros es agradable, de afecto, de seguridad, de estabilidad...etc., o si por el contrario, el clima es conflictivo, agresivo e incluso violento. Para hablar de sexo con los hijos hay que considerar que es muy importante crear un clima tranquilo, de confianza, de sinceridad...etc.

Todo ello, puede influir negativamente o positivamente en el desarrollo sexual de cualquier niño, por eso, es muy importante que los educadores mantengan contactos con las familias para asesorarles sobre la importancia que tiene crear un entorno familiar apropiado para el desarrollo emocional y personal de sus hijos. Además de asesorar a las familias, los educadores han informado y deben informar a las familias de algunas actividades que pueden realizar en sus casas con sus hijos, con las que se han conseguido crear un clima que ha permitido hablar de la sexualidad sin tapujos ni vergüenzas.

Entre las actividades se destacan que se han realizado se destacan a continuación:

- Visualizar láminas o dibujos en los que se exponen las diferencias sexuales que se dan entre los niños y las niñas. También se puede ir nombrando las diferentes partes y órganos sexuales para que los niños tomen conocimiento de los mismos.
- Realizar un diálogo en el que los niños expongan sus inquietudes, sus intereses y sus preguntas.
- Ordenar secuencias en las que aparecen las distintas etapas de fecundación, de embarazo y de parto de un niño.
- Buscar información en libros y en Internet.
- Visualizar películas en las que se explican como se produce los cambios físicos en los niños y en las niñas.
- Comparar y nombrar las prendas de vestir de un niño- niña y de una mujer-hombre.
- Visualizar y comparar nuestro álbum fotográfico observando y destacando los cambios que se han producido.

Hay que considerar que en el desarrollo de las actividades, no se debe criticar ni reprochar los supuestos fallos o errores que cometan los hijos, sino que se debe resaltar las conductas positivas con mensajes positivos, tales como: “¡Qué bien lo estás haciendo!” y en el caso de querer “corregir” algo que esta haciendo mal se debe hacer de la siguiente manera: “Pablo, podías hacerlo mejor si lo haces de la siguiente manera...”

Tras realizar las actividades se hace necesario premiar al hijo con una frase con contenido afectivo, tal como: “Jorge, lo has hecho muy bien”, con un gesto cariñoso y en determinados casos con alguna golosina.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

No sólo la familia tiene una labor esencial en la construcción de una vida sexual positiva en los hijos y en las hijas, sino también el entorno educativo y social. Por lo que a continuación se expone la influencia de los mismos en el desarrollo sexual de los alumnos y alumnas.

B. La influencia del entorno educativo en el desarrollo sexual.

La escuela es, junto con la familia, el contexto en el que el niño pasa más tiempo, en él se producen muchos tipos de relaciones, tanto entre niños de la misma edad como con otros más mayores y, también con las personas adultas, aspecto que influye en su fase de adquisición e identificación sexual.

El contexto escolar tiene una gran responsabilidad en el proceso de adquisición y desarrollo de la sexualidad, ya que, es la encargada de transmitir una serie de valores, tales como son: el respeto, la solidaridad, el afecto, la convivencia,...etc., que serán integrados en el área sexual del niño y, por tanto, en su personalidad. Asimismo, también tiene una gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual de los alumnos. Por varias razones:

- Es el contexto en el que el alumno va desarrollando sus diferentes áreas, tales como son: la cognitiva, la social, la sexual, la lingüística...etc., a través de las distintas etapas evolutivas.
- Le ofrece a los alumnos la posibilidad de adquirir una serie de conocimientos, de carácter informativo, preventivo y sanitario, con los que puede desarrollar y practicar una vida afectiva-sexual positiva.
- Aporta unos conocimientos y una información que les permiten entender no sólo los cambios que se producen desde la perspectiva biológica, sino que además les ofrecen la posibilidad de conocer y entender los cambios psicológicos que se producen.
- La información que se aporta en los centros educativos, se puede caracterizar por ser más completa y rigurosa que la que se ofrece en los entornos familiares, ya que en estos, en muchas ocasiones no mantienen conversaciones con sus hijos sobre la sexualidad por miedo, por protección o por vergüenza.
- El objetivo básico que se propone la escuela respecto a la educación sexual es, favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual, desvinculada de elementos y concepciones discriminatorios, que promueven un desarrollo sexual incompleto.
- La información que se les ofrece se caracteriza por ser sencilla, asequible y adaptada a sus intereses, curiosidades y dudas.
- Este entorno permite tener conversaciones con otros niños y niñas de su misma edad o de edades diferentes, con las que pueden intercambiar o resolver sus dudas, desde una perspectiva más relajada y confiada que si se tratara de los propios padres.

Los educadores tienen una importante labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos y alumnas sobre la educación sexual. Para ello, es necesario crear un clima que fomente actitudes de interés y de respeto hacia este tema, enseñando la relación existente entre una educación sexual y una educación para la salud, entendiendo ésta como fomento del desarrollo óptimo del bienestar de la persona y de la comunidad. El paso previo para comenzar a enseñar la educación sexual ha sido conocer el grado de información, las actitudes y las teorías previas que tienen nuestros alumnos y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

alumnas en torno a aspectos relacionados con la sexualidad, con el objetivo de modificar y corregir aquellas nociones erróneas sobre este tema.

Las pautas que se han tenido en cuenta para trabajar la educación sexual, son las siguientes:

- Ha sido necesario crear en la clase un clima de naturalidad y de confianza que ha favorecido el diálogo, la expresión y la exposición de sentimientos, curiosidades e intereses de carácter sexual, sin llegar a limitar la espontaneidad de los niños y niñas, así como de sus preguntas.
- Ha sido necesario averiguar qué información tenían los alumnos y alumnas sobre este tema, para modificar o completar los conocimientos existentes sobre la sexualidad.
- Se ha respondido a sus preguntas y curiosidades de una forma sincera y natural, ya que, la falta de naturalidad y de respuestas concretas genera sensaciones de desconfianzas, de dudas, de miedo...etc.
- Se ha utilizado un vocabulario adaptado a las edades de los niños y niñas.
- La metodología se ha caracterizado por basarse en una serie de principios, tales como son: constructivo, activo, globalizadores, basados en aprendizajes significativos y que les permitieran la generalización de los aprendizajes.
- Para trabajar los contenidos relacionados con la educación sexual, se han trabajado una serie de actividades, tales como:
 1. Identificación de las partes que constituyen el aparato reproductor masculino y el femenino.
 2. Comparación del cuerpo del niño-niña y hombre-mujer.
 3. Ordenar secuencias en las que se describen las distintas fases de crecimiento, tales como: la fecundación, el embarazo, el parto y el crecimiento.
 4. Asambleas, diálogos, conversaciones sobre nuestras inquietudes.
 5. Adivinanzas sobre los órganos sexuales y sus funciones.
 6. Se ha analizado la información que nos han proporcionado sobre los cuidados, la higiene y la prevención que hay que realizar de nuestro cuerpo.
 7. Comparamos nuestras fotos desde pequeños hasta la edad actual, analizando los cambios que se han producido.
 8. Hemos leído cuentos que nos narraban el nacimiento de un personaje.
 9. Visualizamos videos de las diferentes etapas de crecimiento, las diferencias que se producen entre los niños y las niñas hasta llegar a la edad adulta.
 10. La visita de un médico, que nos proporcionó información de los cambios fisiológicos que se producen así como de los métodos preventivos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

Por último, hay que destacar que el colegio ha fomentado y promovido una serie de pautas con las que se faciliten y se mejoren las relaciones entre los padres y los maestros, para asesorarles y orientarles acerca de cómo deben tratar la educación sexual en sus hogares con sus hijos.

C. La influencia del entorno social en la educación sexual

La importancia y la influencia del entorno social en la educación sexual, viene determinada en los siguientes apartados:

- El entorno social en el que se desenvuelven nuestros hijos e hijas, alumnos y alumnas, presenta una serie de características que pueden influir positiva o negativamente en la concepción sexual que tengan, es decir, no es lo mismo vivir en una sociedad en la que las manifestaciones sexuales, tales como los besos o los tocamientos, estén considerados como algo normal a una sociedad que los considera como algo violento, imprudente y un acto de vergüenza.
- La concepción que ha tenido la sociedad sobre la sexualidad ha ido evolucionando, hemos pasado por diferentes fases, desde la que ha caracterizado a la sexualidad con el único objetivo: de procrear, a una fase que considera que practicar la sexualidad es una actividad placentera y agradable que puede desempeñarse con varios fines.
- La información que ofrecen los medios de comunicación relativos a la sexualidad pueden caracterizarse por atribuirle aspectos positivos a la sexualidad, como por ejemplo: actualmente, los medios de comunicación le dan mucha importancia a informar sobre una vida sexual sana, segura y voluntaria, o por el contrario, le atribuyen aspectos negativos, como por ejemplo: cuando de forma indiscriminada, aportan y ofrecen visiones e imágenes de la sexualidad humana que no se corresponden con el sentido de las relaciones interpersonales equilibradas y satisfactorias en las que la ternura, el respeto, la tolerancia, la solidaridad...etc., predominen y con las que, se consigue establecer una cohesión entre la sexualidad y la afectividad. Consiguiendo de esta manera crear una sociedad en la que los hombres y mujeres convivan en igualdad y sin discriminaciones hacia la identidad sexual de cada persona.
- Hoy en día vivimos en una sociedad en la que la sexualidad es algo mucho más global que abarca varios aspectos, como son: las relaciones de los seres humanos, la prevención, la salud sexual, las relaciones entre personas con el mismo sexo...etc.

Por todo ello, los educadores, las familias y las personas que constituimos la sociedad debemos ser conscientes de que tenemos que trabajar en equipo para lograr que nuestros hijos y alumnos puedan adquirir una vida sexual, sana, completa y positiva.

CONCLUSIÓN:

La educación sexual es un aspecto fundamental para conseguir que nuestros hijos e hijas, alumnos y alumnas se sientan autorrealizados. Es tarea de todos, tanto de familiares, como de profesores y de la sociedad, crear un entorno en el que se pueda vivir la sexualidad de la manera más saludable posible.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

BIBLIOGRAFÍA:

- Fernández, J. y Otros. (1998). *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Madrid: Editorial Pirámide.
- García, M. y Messeguer, A. (1986). *Lenguaje y discriminación sexual*. Barcelona: Editorial Montesinos.
- Kolodny, R.C. y Otros. (1982). *Manual de sexualidad humana*. Madrid: Editorial Pirámide.
- López, F. (1984). *Principios básicos de la Educación Sexual*. Salamanca: Editorial MEC.
- Páginas de Internet:
 - <http://aulafacil.com>
 - <http://www.educaweb.com>
 - <http://www.google.es>
 - <http://www.psicopedagogia.com>
 - [http:// es. wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)
 - www.aprendemas.com
 - <http://juntadeandalucia.es>

Autoría:

- Nombre y Apellidos: M^a Laura Trillo Romero.
- Centro, localidad, provincia: "Nuestra Señora de Villaviciosa". Villaviciosa. Córdoba.
- E-mail: lauraromerosa@hotmail.com